

附件:

吉首大学数学与统计学院教学审核评估预评估整改工作清单

单位名称:

负责人签字:

填报日期:

序号	问题清单	整改措施	责任人	完成时限
1. 完善教学档案材料准备工作	1. 教学档案材料的前期准备不够充分, 电子化不够充分, 部分学院未能准时上交教学档案材料, 导致专家未能在规定的时间内收到调阅材料。 2. 部分专业针对教学档案材料的审核不严格。	按问题清单逐一清查整改	院长、书记	11 月 14 日前完成
2. 完善人才培养方案	1. 所有专业的 2022 版人才培养方案及相关的调研论证材料齐全, 但是部分专业未能提供在 2022 版人才培养方案基础上的修订版人才培养方案的调研论证材料。 2. 部分人才培养方案的毕业要求—课程对应矩阵关系不合理, 需进一步优化。 3. 人才培养方案贯彻 OBE 理念有一定差距, 部分专业的人才培养目标定位与学校目标之间存在错位、办学定位在人才培养方案和教育教学实践中体现不充分、培养方案与办学特色的一致性需进一步完善和凝练, 培养方案缺少学校特色, 课程设置缺少地域性意识,	按问题清单逐一清查整改	各系部主任	11 月 14 日前完成

	课程支撑关系矩阵不够合理。 4. 实践教学体系不够完善，未根据学科专业特点分类设计实践教学。独立开设的实验课程少。			
3. 优化课程大纲	1. 部分课程教学大纲中课程内容对课程目标的支撑不明确，未梳理清楚。部分课程教学大纲中的课程目标对毕业要求的支撑不合理，需进一步优化。部分课程教学大纲中课程考核对课程目标达成的支撑不合理。 2. 课程大纲比较传统，与 OBE 培养理念要求还有很大差距。教学设计仍然是以教为中心，而不是以学为中心；学习目标，课程目标描述不准确；针对能力导向课堂教学的教学设计匮乏，教学方法较为传统，教学改革举措不足，缺少考核评价标准和教学反思。	按问题清单逐一清查整改	各系部主任	11 月 14 日前完成
4. 规范毕业论文	1. 部分毕业论文（设计）档案材料没有按照学校要求整理，未提供整套电子版材料。 2. 少部分毕业论文（设计）档案材料中的评阅人评分雷同，评阅意见雷同。 3. 部分毕业论文（设计）答辩环节的问题及问题的回答过于简单。 4. 少部分毕业论文（设计）材料中的时间不能够自洽。比如，专业的毕业论文（设计）工作总结的时间早于毕业论文（设计）答辩的时间。	按问题清单逐一清查整改	各系部主任	11 月 14 日前完成

	5. 部分毕业论文（设计）档案材料无装订目录，未按模版中的顺序装订，专业毕业论文的整套文档材料未汇编成册（学生毕业论文的另外单独汇编成册）。 6. 实践性毕业论文占比偏低，选题缺乏新颖性、前瞻性，题目简单，内容陈旧，质量不高，内容及难度不足，格式不规范。 7. 论文过程管理有待提升，任务书、开题报告和定稿的不一致；个别学生的答辩问题深度不够，缺乏针对性和挑战性；有些专业缺教师指导记录。			
5. 规范课程考核材料	1. 部分课程考核材料未按学校的标准提供整套电子版材料。例如，有课程考核材料缺少 B 卷及 B 卷评分细则。 2. 部分课程试卷命题与教学大纲的考核要求不一致。例如，课程教学大纲中规定了考核中有简答题，实际上试卷中无简答题。 3. 少部分试卷分析不全面，只有简单两句话，未实质体现“持续改进”的理念。 4. 少部分答卷无评阅人及复核人的签名。 5. 少部分课程的平时考核成绩随意，不能正确体现过程性考核。例如，有课程的平时成绩均为一个统一的分数。 6. 大部分课程考核材料无装订目录，未按模版中的顺	按问题清单逐一清查整改	各系部主任	11 月 14 日前完成

	序装订，材料未合成为一个 PDF 文档。 7. 课程考核中过程性考核环节有待完善，过程性评价存在形式化倾向，过程性评价的依据不足、考核方法较为单一，记忆性题型偏多，能力考核型试题偏少，不能充分体现高阶性、创新性和挑战度的要求。 8. 学生综合应用知识独立解决实际问题的能力不足，部分课程试卷综合性、设计性题型和非标答案考题较少。 9. 课程考核不标准不完善，执行不严格，存在全班平时成绩全部满分、无评阅痕迹直接给分、评分尺度宽松、错评、漏评等问题。 10. 课程目标达成情况分析还未真正落实，有些课程无达成度分析，有些课程分析报告过于简单、针对性不强、内容前后矛盾，有些课程分析报告中近两年持续改进内容基本相同。			
--	---	--	--	--